

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ (ТЕХНОЛОГІЙ), КРЕСЛЕННЯ

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 16.03.2020 № 406 «Про організаційні заходи щодо запобігання поширенню коронавірусу COVID-19» та листів Міністерства освіти і науки України від 11.03.2020 № 1/9-154, від 13.03.2020 № 1/9-160 «Щодо організації дистанційного навчання в закладах загальної середньої освіти під час карантину» виконання освітніх програм закладів освіти на період карантину здійснюється шляхом організації освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання.

Ураховуючи серйозність епідемічної ситуації, що склалася, в закладах загальної середньої освіти створено соціальний розділ «Дистанційне навчання» та організовано навчальні заняття з використанням дистанційних технологій. Для спілкування вчителі трудового навчання, разом з колегами, використовують on-line ресурси ZOOM, Classroom, Classtime, Skype, Viber тощо. У мережі Facebook кілька років як створено загальнодоступну групу «Трудове навчання в українській школі», учасником якої може стати кожен бажаючий.

Щоб учні набували під час навчального процесу корисних побутових навичок, у програмі передбачено розділ «Технологія побутової діяльності та самообслуговування». Цей розділ реалізують як окремі маленькі проекти, що не входять до загального обсягу проектів програми. Їх виконують в будь-який час, зокрема і під час карантину. Наприклад: «Сервірування святкового столу», «Побутові електроприлади в моєму житті», «Здоров'я та краса мого волосся», «Охайне житло», «Малярні роботи у побуті власними руками», «Я споживач», «Моя зачіска», «Мій одяг – мій імідж», «Мій власний стиль». Використання в роботі побутових електроприладів потребує дозволу та нагляду дорослих. Залучати батьків необхідно для дотримання безпечних умов праці, санітарно-гігієнічних норм.

У графі «Орієнтовний перелік об'єктів проектно-технологічної діяльності учнів» можна рекомендувати учням вибрати такі проекти: «Обладнання зони відпочинку», «Вироби для власних потреб», «Нове життя старим речам» (Виготовлення маски ручним та машинним способом), «Підставка під горнятко», «Серветниця», «Гольниця», «Брелок», «Лялька-мотанка», «Закладка для книги», «Серветка», «Торбинка для дрібничок», «Рамка для фото», «Листівка», «Пазли», «Панно, картина», «Прикраси з бісеру, стрічок, ниток», «Писанка», «Гарячі напої», «Бутерброди», «Салати», «Макет транспортного засобу», «Вирощування кімнатних рослин», «Елементи ландшафтного дизайну», «Гаманець», «Намисто, підвіска», «Заколка для волосся», «Текстильні квіти», «Фоторамка», «Будинок для тварини», «Столова білизна», «Шарф», «Чохол для горнятка», «Килимок на стілець», «Краватка-метелик», «Декоративний рушник», «Декоративний вінок», «Гарячі напої», «Бутерброди», «Салати», «Кондитерські вироби», «Гарніри», «Страви української кухні», використовуючи технології з третьої

графи програми. Так як для виконання багатьох проєктів немає можливості закупити необхідне обладнання, інструменти та матеріали, учні одного класу можуть виконувати різні проєкти, які рекомендовані програмою.

Навчальна програма «Технології» (рівень стандарту) має модульну структуру і складається з обов'язково-вибіркових навчальних модулів, з яких учні спільно з учителем можуть вибрати: «Дизайн предметів інтер'єру», «Дизайн сучасного одягу», «Краса та здоров'я», «Кулінарія», «Ландшафтний дизайн», «Креслення».

Основою для вивчення будь-якого модуля є проектно-технологічна система навчання, яка ґрунтується на творчій, навчально-пізнавальній та дослідно-пошуковій діяльності старшокласників від творчого задуму до реалізації ідеї у завершений проєкт.

Цікаві проєкти можна запропонувати учням до Великодня (писанка, Великодній кошик, Великодня листівка, виготовлення паски, печива, використовуючи різні технології).

При виконанні проєктів учень розраховує потребу матеріалів на проєкт, планує орієнтовну вартість витрачених матеріалів, тощо. Головне, щоб вироби учнів мали практичну спрямованість.

Учитель, застосовуючи Інтернет-ресурси, забезпечує методичний супровід проектно-технологічної діяльності учнів (освітні веб-ресурси та онлайн-платформи, мультимедійні матеріали, відеофільми, аудіо записи, «віртуальні дошки», віртуальні екскурсії тощо).

Завдання для учнів учителі розміщують на сайтах закладів освіти, на сторінках власного сайту чи блогу з чітким алгоритмом виконання. Проєкти, виконані учнями самостійно, вчителі мають проаналізувати та обов'язково оцінити.

Л. Дереча, методист ММК