

Методичні рекомендації щодо проведення контрольних робіт і підсумкового оцінювання з навчальних предметів

З огляду на варіативність організації навчання з використанням технологій дистанційного навчання рекомендуємо:

- опрацювати лист МОН № 1/9-213 від 16 квітня 2020 року «Щодо проведення підсумкового оцінювання та організованого завершення 2019-2020 навчального року»;
- організувати освітній процес в умовах дистанційного навчання, у тому числі планування кількості та обсягу завдань та контрольних заходів, з урахуванням принципу здоров'язбереження, запобігаючи емоційному, ментальному та фізичному перевантаженню учнів;
- забезпечити всім учням доступ до навчальних матеріалів та завдань шляхом використання різних засобів обміну інформацією у синхронному та асинхронному режимах;
- організувати проведення окремих дистанційних консультацій для учнів, які хворіють або перебувають у режимі самоізоляції;
- до **05.05.2020** укласти графік дистанційних контрольних робіт та усних опитувань з метою недопущення перевантаження учнів, раціонального використання часу і оприлюднити для ознайомлення батьків та учнів на сайті закладу освіти;
- провести підсумкове річне оцінювання навчальних досягнень учнів, враховуючи результати оцінювання з використанням технологій дистанційного навчання за другий семестр.

ПОЧАТКОВА ШКОЛА

Оцінювання є невід'ємною частиною процесу навчання. Під час дистанційного навчання оцінювання результатів навчальної діяльності може здійснюватись у синхронному або асинхронному режимі.

У синхронному режимі учні можуть:

1. Виконувати тести на платформах Googleclassroom, Naurok, Moodle тощо за вибором вчителя та з урахуванням можливостей учня.
2. Виконувати письмові роботи, у тому числі диктанти, із використанням відеоінструментів Skype, Zoom тощо.
3. Брати участь в усних формах контролю (усний переказ, читання напам'ять вірша та прозових текстів, презентація та захист проєктів тощо) із використанням відеоінструментів Skype, Zoom індивідуально або в групах.
4. Брати участь в онлайн-семінарах та онлайн-форумах із використанням відеоінструментів Skype, Zoom або в чатах на платформах дистанційного навчання (наприклад, Moodle) у закритих групах Facebook та ін.
5. Виконувати інші завдання, які пропонує вчитель.

В асинхронному режимі учні можуть:

1. Виконувати завдання на одній з платформ (Googleclassroom, Naurok, Moodle та ін. за вибором вчителя).
2. Виконувати письмові роботи у текстових редакторах (Word та ін.) або у зошитах та надсилати вчителю файли з виконаними завданнями електронною поштою, в один із месенджерів (Viber, WhatsApp, Facebook тощо) або іншими засобами

поштового зв'язку (за відсутністю технічних засобів навчання або доступу до мережі Інтернет).

3. Писати диктанти з використанням аудіо або відеозаписів, створених та надісланих вчителем.

4. Знімати на відео або записувати аудіо усних відповідей та надсилати файли вчителю засобами електронного зв'язку.

5. Виконувати інші завдання, запропоновані учителем.

Результати оцінювання навчальних досягнень рекомендовано фіксувати в електронному щоденнику (за наявності), надсилати в індивідуальному порядку шляхом використання одного із засобів зв'язку (електронної пошти, смс-повідомлення, повідомлення в одному з месенджерів, повідомлення по телефону тощо).

В умовах дистанційного навчання важливим є забезпечення зворотного зв'язку вчителя з учнями. За відсутності засобів Інтернет-зв'язку, зворотній зв'язок з учнями вчитель може підтримувати в телефонному режимі, а виконані завдання отримувати поштою.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2 класів та 3-х пілотних класів НУШ

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у першому класі має формувальний характер, здійснюється вербально, на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання.

Здійснення формувального оцінювання орієнтує вчителя на спостереження за навчальним поступом кожного учня. Орієнтирами для здійснення формувального оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначені **Державним стандартом початкової освіти** до першого циклу навчання (1 - 2 класи), і очікувані результати, зазначені в **освітній програмі**.

Особливості дитини можуть впливати на темп навчання, внаслідок чого вона може досягати вказаних результатів раніше або пізніше від завершення зазначеного циклу чи рівня.

Завершальне (підсумкове) оцінювання результатів навчання у першому класі має місце лише в кінці навчального року і проводиться з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання. Форми і види перевірок для проведення завершального оцінювання **учитель обирає самостійно** з урахуванням особливостей учнів класу (*Наказ МОН № 924 від 20.08.2018 року*).

Формувальному оцінюванню підлягає процес навчання учня, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату. Метою такого оцінювання є формування у дитини впевненості в собі, в своїх можливостях; відзначення будь-якого успіху; акцентування уваги на сильних сторонах, а не на помилках; діагностування досягнення на кожному з етапів навчання; адаптування освітнього процесу до здатностей дитини; виявлення проблем і вчасне запобігання їх нашаруванню; стимулювання бажання вчитися та прагнути максимально можливих результатів; запобігання побоюванням помилитися.

Формувальне оцінювання має мотивувати і надихати дитину на навчальну діяльність. Невід'ємним складником оцінювальної діяльності є вироблення в учнів здатності самостійно оцінювати власний прогрес. Для організації самоконтролю можна використовувати різноманітні листки самооцінювання, оформлені у цікавий

для дітей спосіб. Наприклад: <https://vseosvita.ua/library/kartka-samoocinuvanna-ucna-nus-210139.html>

<https://vseosvita.ua/library/samoocinuvanna-ucniv-nus-individualni-kartki-na-koznogo-193593.html>

Здійснення зворотного зв'язку з учнями в процесі оцінювання кожної виконаної роботи має орієнтувати їх на успіх, підтримувати й надихати на саморозвиток і вдосконалення. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим та своєчасним (Skype, Zoom або будь-який месенджер, у телефонному режимі, електронна пошта).

Оцінка діяльності учнів має бути позитивною. У випадку невдач або непосильності певної роботи для конкретного учня доцільно запропонувати йому легше завдання, аби оцінити й підтримати зусилля.

Формувальне оцінювання можна забезпечити використанням **портфоліо**, яке дає можливість відслідкувати динаміку навчального поступу учнів. Під час організації навчання та оцінювання в першому класі важливо створювати для учнів ситуацію успіху. Навіть невеличке досягнення надихає дітей. Учитель завжди може знайти можливість запропонувати таку ситуацію, дати таке завдання, щоб навіть найслабший учень міг вирізнитися з кращого боку; дуже важливо похвалою відмітити навіть ледь помітне просування уперед.

Для оцінювання динаміки особистісних досягнень учнів учитель може використати свої щоденники спостережень, які велися до початку карантину та додатково залучити батьків до заповнення свідоцтва досягнень учнів (бажано провести з ними консультацію (у синхронному або асинхронному режимі) щодо роз'яснення змісту кожного показника та його зовнішніх проявів або надіслати власні форми спостережень). Облік результатів завершального (підсумкового) оцінювання учнів 1 класу, що здійснюється з урахуванням динаміки зростання рівня **навчальних досягнень учня/учениці, фіксується учителем у свідоцтві** досягнень.

Навчальні досягнення учнів **2-х класів та 3-х пілотних класів НУШ** підлягають формувальному і підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню. Оцінювання результатів навчання учнів у 2-х класах здійснюють вербально.

У другому класі рекомендуємо дотримуватись алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання та використовувати інструментарій формувального оцінювання, що було запропоновано у Методичних рекомендаціях щодо орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.08.2018 № 924. Педагогічне спостереження за навчальною та іншими видами діяльності учня здійснюється учителем протягом року. Оцінюються не тільки навчальні результати учня, але і його активність, зацікавленість, мотивація, що є також важливими цілями у початковій школі. Результати педагогічних спостережень (зміни в поведінці учня, його емоційних реакціях, мотивації, вольових проявах, зниження чи підвищення результативності навчальної діяльності тощо) рекомендуємо фіксувати у зошиті спостережень учителя. Ці нотатки дозволять аргументовано робити записи у свідоцтві досягнень на початку та наприкінці навчального року. Зошит (щоденник) спостережень учителя ведеться у довільній формі, є його особистим документом та не підлягає перевірці з боку адміністрації. Форми щоденників спостережень, орієнтовні шкали для самооцінювання, бланки свідоцтв досягнень надано у таких документах:

- наказ МОН від 20 серпня 2018 року [№ 924](#) «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі»;
- наказ МОН від 27 серпня 2019 року [№ 1154](#) «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу»;
- лист МОН від 14 серпня 2019 року [№ 1/9-513](#) «Щодо методичних б рекомендацій для 3-х класів експериментальних закладів загальної середньої освіти».

Іншим способом фіксації педагогічних спостережень може бути заповнення індивідуальної картки навчального поступу учня, приклад якої наведено нижче.

Ім'я учня _____				
++ має значні успіхи; + демонструє помітний прогрес				
V досягає результату з допомогою вчителя; ! потребує значної уваги і допомоги				
ціль / уміння	дата	дата	дата	дата
Відповідає на питання «так/ні»	+	+	++	++
Відповідає на спеціальні питання	!	V	V	+
Взаємодіє з іншими				

Учитель може самостійно розробити оцінювальний аркуш для групи учнів з метою визначення рівня засвоєння матеріалу кожного розділу відповідно до навчальної програми, визначивши при цьому цілі з кожного аспекту діяльності.

У другому класі діти продовжують вести учнівські портфоліо як свідчення їхніх успіхів і досягнень. До портфоліо долучають малюнки, діагностичні та інші письмові роботи, їх результати, а також результати творчої та проектної діяльності учнів. Самота взаємооцінювання учнів організовується вчителем на регулярній основі за визначеними критеріями до умінь, що є наскрізними, та складових компетентностей, залежно від навчального поступу учнів. Шкали для само- та взаємооцінювання рекомендовано застосовувати на вибір учителя: **трирівневу шкалу оцінювання** «мені ще варто попрацювати — я тренуюся — мені вдається». Результати формувального оцінювання відображаються в оцінних судженнях учителя/учнів/батьків, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. Оцінні судження вчителя мають бути об'єктивними, конкретними, чіткими, лаконічними, доброзичливими, слугувати зразком для формулювання оцінних суджень учнями. В оцінному судженні зазначають прогрес учнів та поради щодо подолання утруднень, за їх наявності, у досягненні очікуваних результатів навчання відповідно до програмових вимог. Неприпустимим є формулювання оцінних суджень, що принижують гідність дитини. Формувальне оцінювання має мотивувати, підтримувати й надихати учнів на успіх, саморозвиток і вдосконалення, вияв власних здобутків у навчальній діяльності та сприяти формуванню навичок застосування знань і умінь під час виконання практико орієнтованих завдань.

Підсумкове тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів у другому класі здійснюється протягом навчального року за результатами опанування ними теми, кількох тем, розділу програми тощо. **Підсумкове завершальне оцінювання** здійснюється в кінці навчального року з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання. **Підсумкове тематичне оцінювання** здійснюється вербально за результатами виконання діагностичних робіт, розроблених на основі компетентнісного підходу,

які можуть бути усними чи письмовими у формі тестових завдань, комбінованої роботи, практичної роботи, усного опитування тощо. **Форми та засоби оцінювання, зміст завдань учитель обирає самостійно з урахуванням особливостей учнів класу.** Обсяг діагностичних робіт визначають з розрахунку прогнозованого часу на виконання окремих завдань учнями, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, їх готовності до виконання того чи іншого завдання. Усі діагностичні роботи проводять протягом навчального року, дотримуючись структурування програмового матеріалу логічно завершеними частинами. Рекомендовано проводити діагностичні роботи з мовно-літературної, математичної та природничої освітніх галузей. Під час діагностичних робіт з української мови рекомендовано враховувати усі види мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо) та їх комбінацію (аудіювання, читання вголос, читання напам'ять, переказ, робота з літературним твором/медіатекстом, списування, диктант, робота з мовними одиницями). Діагностика навчальних досягнень з таких освітніх галузей як технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична може відбуватися у складі комплексних робіт із використанням компетентнісних завдань у межах інтегрованого курсу "Я досліджую світ". Проведення окремих діагностичних робіт з цих освітніх галузей не передбачено. Діагностичні роботи з мистецької та фізкультурної освітніх галузей, а також курсів за вибором не є обов'язковими у другому класі. Письмові діагностичні роботи учні виконують у зошитах для діагностичних робіт або на окремих аркушах, бланках тощо.

Зразки діагностичних робіт 2 клас НУШ:

Математика «Перевірка сформованості навичок усних обчислень»
<https://naurok.com.ua/urok-diagnostichno-roboti-176904.html>

Українська мова <https://vseosvita.ua/library/diagnosticna-robota-spisuvanna-2-klas-nus-168100.html>

Результатом оцінювання діагностичної роботи є оцінне судження відповідно до шкали оцінювання у свідоцтві досягнень учнів або інша вербальна оцінка, за вибором учителя.

Результати виконаних робіт фотографуються та надсилаються вчителю електронною поштою, одним із месенджерів (Viber, Facebook, WhatsApp тощо) або звичайною поштою. Діагностичні роботи можуть створюватися вчителем та виконуватися учнями на одній з платформ дистанційного навчання (Googleclassroom, Naurok, Moodle та ін. за вибором вчителя).

Діагностичні роботи та їх результати є відображенням навчального поступу учнів та можуть зберігатися в учнівському портфолію. Документами, які свідчать про результати навчання учнів і підтверджують факт досягнення ними очікуваних результатів, є робочі зошити учнів, робочі аркуші з виконаними роботами, зошити для діагностичних робіт, учнівські портфолію.

Підсумкове завершальне оцінювання навчальних досягнень учнів передбачає узагальнення інформації про їхній навчальний поступ протягом навчального року, при цьому **не передбачає проведення окремих діагностичних робіт.** Результати підсумкового завершального оцінювання учитель визначає на основі власних педагогічних спостережень, результатів тематичного оцінювання, аналізу учнівських порт фолію. У випадку, коли учні не досягли очікуваних результатів навчання, вони

можуть продовжувати навчання за індивідуальним навчальним планом або бути залишеними на повторний курс навчання за письмовим зверненням батьків.

У свідоцтві досягнень учитель фіксує розгорнуту інформацію про навчальний поступ учня/учениці у школі протягом навчального року з усіх предметів вивчення за показниками, які відповідають визначеним типовою освітньою програмою очікуваним результатам навчання, та надає рекомендації щодо подальшого навчання.

Інформація про формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання учня є конфіденційною. Вона обговорюється лише під час індивідуальних зустрічей учителя з учнем/ученицею та його/її батьками або консультацій з фахівцями, які беруть участь у розробленні індивідуальної траєкторії розвитку учня.

Для учнів 3-їх класів, які пілотують новий Державний стандарт початкової школи, підходи до оцінювання також збережено.

Для учнів **3-4-х класів** початкової школи застосовується поточне, формувальне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання. **Поточне оцінювання** вчителі можуть здійснювати в усній і письмовій формах, застосовуючи такі його види: тестування, практичні, контрольні, дослідницькі та творчі проєкти, есе, усні співбесіди та опитування тощо. Кількість робіт, які підлягають поточному оцінюванню та передбачають фіксацію оцінки у класному журналі, під час дистанційного навчання варто **оптимізувати з метою уникнення перевантаження учнів**.

Письмові роботи, виконані на комп'ютері або сфотографовані, можуть бути передані вчителю через електронну пошту або платформу Googleclassroom, Moodle та інші, один із месенджерів (Viber, Facebook, WhatsApp тощо).

Усні завдання можуть бути оцінені учителем безпосередньо через Skype, Zoom або будь-який месенджер, що забезпечує відеозв'язок у синхронному режимі або перевірені опосередкованим способом через відео або аудіо файли, надіслані учнями на пошту вчителя.

В умовах карантину **підсумкове оцінювання** (тематичне, семестрове та річне) може здійснюватися віддалено.

Підсумкова **оцінка за семестр** виставляється з урахуванням результатів поточного, тематичного оцінювання, оцінювання різних видів мовленнєвої діяльності, отриманих учнями під час дистанційного навчання та до його початку. Якщо з навчального предмета не передбачено тематичних підсумкових робіт, підсумкова оцінка може виставлятися за результатами поточного оцінювання. Учні, які не мають результатів поточного оцінювання з об'єктивних причин, можуть бути оцінені за результатами проведення семестрової контрольної роботи.

Для забезпечення рівних умов проходження оцінювання всіма учнями рекомендовано запровадити гнучкий графік проведення підсумкових контрольних робіт за II семестр, загальна тривалість якого має становити не менше двох тижнів. Якщо передбачається пересилання завдань та результатів оцінювання хоча б одним учнем засобом поштового зв'язку (за відсутності Інтернету та/або технічних засобів навчання), бажано збільшити часовий період, відведений для проходження підсумкового оцінювання.

Рекомендовано попередньо надіслати учням графік проведення всіх видів оцінювання, у якому буде зазначатися:

- форма та вид оцінювання з кожного навчального предмета;
- необхідні для цього ресурси;

- дата та тривалість проведення оцінювання (для синхронного режиму);
- дата та час розміщення завдань, кінцевий термін та спосіб їх подання (для асинхронного режиму).

Якщо хтось з учнів не має можливості виконати завдання, передбачити для них інший спосіб проходження оцінювання та пересилання матеріалів.

Річне оцінювання виставляється з урахуванням результатів оцінювання за перший та другий семестри навчального року.

Учнів 4-х класів у 2019-2020 навчальному році звільнено від державної підсумкової атестації (наказ МОН від 30 березня 2020 року № 463, зареєстрований Міністерством юстиції України 09 квітня 2020 року № 333/34616). У відповідних документах про освіту робиться запис «звільнений(а)».

УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА, ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА

Відповідно до особливостей закінчення 2019-2020 навчального року в умовах карантину, проведення освітнього процесу в умовах дистанційного навчання та керуючись листом МОН України №1/9-213 від 16.04.2020 року, надаємо методичні рекомендації щодо проведення підсумкового оцінювання учнів з української мови та літератури, зарубіжної літератури.

При проведенні підсумкового оцінювання враховувати різні можливості доступу учнів до засобів обміну інформацією.

Обсяг тематичних та контрольних завдань не повинен впливати на перевантаження учнів, бути посиленням для виконання їх учнями різних навчальних можливостей.

Проводити підсумкові контрольні роботи, враховуючи графік проведення дистанційних перевірочних робіт з інших предметів у даному класі.

При виставленні оцінки за II семестр, за рік враховувати досягнення учнів з усіх видів письмових та усних робіт в докарантинний період, під час дистанційного навчання та при виконанні підсумкових контрольних завдань.

Усні види контролю (усний переказ, усний твір, читання напам'ять вірша або уривку прозового тексту, читання вголос) проводити відповідно до технічного забезпечення вчителя та учнів. Їх можна виконувати з використанням відеоінструментів Skype, Zoom, через Viber, WhatsApp, надсилати вчителю відеозаписи усних відповідей на електронну пошту тощо.

Проводити тестування учнів з вивченої теми, позакласного читання, літератури рідного краю, використовуючи платформи дистанційного навчання (за наявності), текстові редактори, відеоінструменти Skype, Zoom тощо. Обмежити час на виконання тестового завдання та встановити чіткий термін його здачі. Якщо учні виконували тести в зошитах, вони повинні також у чітко визначений термін надіслати вчителю файли з виконаним завданням одним із засобів зворотного зв'язку. Результати повідомляти учням індивідуально. За необхідності вчитель може надати консультативну пораду щодо виконання даного виду завдання.

Забезпечити здійснення інших видів підсумкових письмових робіт (контрольного твору, есе, контрольного переказу тощо), виходячи з можливостей їх виконання в синхронному або в асинхронному режимах. Контрольний диктант бажано виконати з використанням відеоінструментів Skype, Zoom, або з використанням аудіо та

відеозаписів, створених та надісланих учителем. При цьому також необхідно обмежити час для здачі диктанту вчителю. Одним із варіантів проведення контрольного диктанту є надісланий учням текст із закодованими орфограмами та пунктограмами, виконання та задача якого обмежується термінами. Для перевірки цього виду роботи вчитель враховує індивідуальні можливості учнів для зворотного зв'язку з учителем.

БІОЛОГІЯ

1. Учителям усіх класів для дистанційного навчання та зворотного зв'язку з учнями та батьками використовувати месенджери: Viber, Telegram, WhatsApp; соціальні мережі: Instagram, Facebook, електронну пошту. Проводити відеоконференції за допомогою програм Skype, Zoom. Використовувати YouTube-канал, Нова школа, освітні сервіси Google, презентації PowerPoint, матеріали сайтів «Всеосвіта», «На урок».

2. **6 клас.** Практичну роботу №4: «Вибір видів кімнатних рослин для вирощування в певних умовах» при відсутності домашніх кімнатних рослин пропонується виконати, застосувавши умовні абіотичні фактори.

3. 7 клас.

Здійснити перерозподіл годин за рахунок резервного часу, годин на систематизацію і повторення матеріалу, інтенсифікацію процесу вивчення тем «Поведінка тварин», «Організм і середовище». Мініпроекти перевести у формат мультимедійних презентацій.

Застосовувати різні способи ущільнення навчального матеріалу: об'єднувати споріднені теми; використовувати міжпредметні зв'язки, інтегрувати вивчення окремих тем у межах інших навчальних предметів; організовувати самоосвітню діяльність школярів, оглядове або самостійне вивчення навчального матеріалу тощо. Використовувати безкоштовні сервіси онлайн-тестів «На Урок» для всіх видів контрольних робіт, визначених навчальними програмами.

4. 8 клас.

Необхідно виконати такі лабораторні дослідження, дослідницькі практикуми та проекти:

Дослідницький практикум №5. Визначення типу вищої нервової діяльності та властивостей темпераменту.

Лабораторне дослідження №10. Визначення реакції зіниць на світло.

Лабораторне дослідження №11. Дослідження різних видів пам'яті.

Для виконання кожної роботи в кінці підручника розроблений хід роботи, інструктивний та візуальний (картки для дослідження різних видів пам'яті та графік визначення типу темпераменту) супровід.

Проект. Йододефіцит в організмі людини, його наслідки та профілактика.

Для виконання проекту передбачено використання ресурсів Інтернету.

5. 9 клас.

Передбачено дослідницький проєкт «Виявлення рівня антропогенного та техногенного впливу в екосистемах своєї місцевості». Для його реалізації варто застосувати мультимедійні технології (створити презентацію, буклет, бюлетень або зняти відео) та презентувати свій проєкт на онлайн-конференції в Zoom. При вивченні теми «Біологія як основа біотехнології та медицини» запропонувати учням написати лист або есе від імені лікаря, біотехнолога або селекціонера про генетично модифіковані організми та досягнення генної інженерії.

6. 10 клас (рівень стандарту).

Обов'язковою для оцінювання в II семестрі є *лабораторна робота №4: «Вивчення етапів ембріогенезу»*.

7. Оцінювання результатів навчальної діяльності з біології здійснювати у синхронному режимі. Учні виконують завдання, які пропонує вчитель, на платформах Google Classroom. За відсутності засобів Інтернет - зв'язку зворотній зв'язок з учнями вчитель підтримує в телефонному режимі, оцінювання проводить через усне опитування.

8. Семестрове підсумкове оцінювання здійснювати на підставі тематичних оцінок, які учень отримав упродовж всього семестру, враховуючи період навчання з використанням дистанційних технологій.

ХІМІЯ

1. Видами оцінювання навчальних досягнень учнів з хімії є поточне, тематичне, семестрове та річне. При здійсненні тематичного оцінювання навчальних досягнень з хімії врахувати всі види навчальної діяльності, які підлягали оцінюванню протягом вивчення теми.

2. Семестрове підсумкове оцінювання здійснити на підставі тематичних оцінок, які учень отримав упродовж всього семестру, враховуючи період навчання з використанням дистанційних технологій.

3. Річне оцінювання здійснити на основі семестрових оцінок або скорегованих семестрових оцінок.

4. Провести підсумкове річне оцінювання навчальних досягнень учнів, враховуючи результати оцінювання з використанням технологій дистанційного навчання за II семестр.

5. Обов'язковими для оцінювання під час вивчення хімії є практичні роботи: в 7 класах – 5 робіт, в 8 класах – 3 роботи, 9 класах – 5 робіт, 10 класах – 1 робота, 11 класах – 2 роботи.

6. Обов'язковим є проведення однієї контрольної роботи на семестр.

7. Оцінювання результатів навчальної діяльності з хімії здійснюється у синхронному або асинхронному режимі. В синхронному режимі учні виконують завдання на платформах Google Classroom, Zoom тощо. В асинхронному режимі учні виконують завдання на одній з платформ за вибором учителя, письмові роботи у текстових редакторах або у зошитах та надсилають учителю файли з виконаними завданнями електронною поштою чи в один із месенджерів. За відсутності засобів

Інтернет-зв'язку зворотній зв'язок з учнями вчитель підтримує в телефонному режимі, оцінювання проводить через усне опитування.

8. На гаджетах учителів у форматах doc, docx, bmp, gif, jpeg, xls, pdf тощо зберігаються роботи учнів.

ГЕОГРАФІЯ

1. При здійсненні тематичного оцінювання навчальних досягнень з географії врахувати всі види навчальної діяльності, які підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. Проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання робити непотрібно.

2. Обов'язковими для оцінювання у кожному семестрі в 6-9 класах є 4 практичні роботи, в 10-11 класах (рівень стандарту) - 2 практичні роботи на вибір учителя.

3. Оцінювання результатів навчальної діяльності з географії здійснюється у синхронному або асинхронному режимі. У синхронному режимі учні виконують завдання, які пропонує вчитель на платформах Google Classroom, Zoom тощо. В асинхронному режимі учні виконують завдання на одній з платформ за вибором учителя, письмові роботи у текстових редакторах або в зошитах та надсилають учителю файли з виконаними завданнями електронною поштою чи в один із месенджерів. За відсутності засобів Інтернет-зв'язку зворотній зв'язок з учнями вчитель підтримує в телефонному режимі, оцінювання проводить через усне опитування.

4. Семестрове підсумкове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок, які учень отримав упродовж всього семестру, враховуючи період навчання з використанням дистанційних технологій.

5. Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових оцінок або скорегованих семестрових оцінок.

6. Роботи учнів у форматах doc, docx, bmp, gif, jpeg, xls, pdf тощо мають зберігатися на девайсах учителів географії.

ІСТОРІЯ

При організації дистанційного навчання з історії та суспільних дисциплін враховувати принцип здоров'язбереження, запобігаючи емоційному, ментальному та фізичному перевантаженню учнів. Рекомендовано забезпечити всім учням доступ до навчальних матеріалів та завдань шляхом використання різних засобів обміну інформацією. З метою недопущення перевантаження учнів і раціонального використання часу укласти графік дистанційних перевірочних робіт та усних опитувань. Результати оцінювання навчальних досягнень рекомендовано повідомляти учням у такі способи: фіксувати в електронному щоденнику (за наявності), надсилати в індивідуальному порядку шляхом використання одного із засобів зв'язку (електронної пошти, смс-повідомлення, повідомлення в одному з месенджерів, повідомлення по телефону тощо). Усні завдання можуть бути оцінені учителем

безпосередньо через Skype, Zoom або будь-який месенджер, що забезпечує відеозв'язок у синхронному режимі або перевірені опосередкованим способом через відео або аудіо файли, надіслані учнями на пошту вчителя.

За відсутності засобів інтернет-зв'язку, зворотній зв'язок з учнями вчитель може підтримувати в телефонному режимі, а виконані завдання отримувати поштою.

Передача виконаних письмових робіт (зроблених на комп'ютері або сфотографованих) може бути здійснена через електронну пошту або платформу Google Classroom, Moodle та інші, один із месенджерів (Viber, Facebook, WhatsApp тощо).

Тестові завдання учні можуть виконувати на платформах Google Classroom, Naurok, Moodle тощо за вибором вчителя та з урахуванням можливостей учня. Для виконання письмових робіт - відеоінструментів Skype, Zoom тощо.

Під час дистанційного навчання ефективною є участь в онлайн-семінарах та онлайн-форумах із використанням відеоінструментів Skype, Zoom або в чатах на платформах дистанційного навчання (наприклад, Moodle) у закритих групах Facebook та ін.

В умовах карантину підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове та річне) може здійснюватися віддалено.

Рекомендовано вчителям провести тематичне оцінювання результатів навчальної діяльності учнів середньої школи в синхронному режимі шляхом проведення тестування (відкрита та закрита форма) на платформі Google Classroom, Naurok тощо із чітко відведеним часом для виконання роботи. Оцінювання результатів навчальної діяльності учнів старшої школи здійснити в поєднанні синхронного й асинхронного режимів шляхом проведення тестування (відкрита та закрита форма) на платформі Google Classroom, Naurok тощо із чітко відведеним часом для виконання роботи та шляхом проведення додаткового оцінювання, а саме – виконання творчих завдань (письмова робота, написання твору есе чи захисту тематичних проєктів), які надсилаються електронною поштою чи Viber.

За відсутності, у деяких учнів, технічних засобів навчання або доступу до мережі Інтернет провести опитування в телефонному режимі.

Підсумкова оцінка за семестр виставляється з урахуванням результатів поточного, тематичного оцінювання, оцінювання різних видів навчальної діяльності, отриманих учнями під час дистанційного навчання та до його початку. Річне оцінювання виставляється з урахуванням результатів оцінювання за перший та другий семестри навчального року.

АНГЛІЙСЬКА МОВА

З метою виконання навчальних програм з англійської (німецької) мови на кінець II семестру в 3 – 11 класах повинно бути проведено 4-5 тематичних (ТО), які виставити на основі поточного оцінювання, і 4 контрольні роботи з основних видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння, письмо, читання. Підсумкове

аудіювання виставити на основі раніше виставлених оцінок з цього виду роботи або провести онлайн. Інші види контрольних робіт провести в письмовій формі дистанційно на освітніх платформах, з використанням відеоконференцій програм Zoom, Skype, інших засобах електронного та телефонного зв'язків у чітко визначений термін. Контроль говоріння провести онлайн, використовуючи завдання на різні форми діалогічної роботи. Читання та письмо можна об'єднати, виходячи з умов дистанційного навчання. У тексти з читання включити питання лексики, граматики тощо.

Учням, які виконували роботи в зошитах та не надсилали їх вчителю з об'єктивних причин, дати змогу здати на перевірку завдання, дотримуючись встановлених карантинних обмежень.

У семестрове оцінювання врахувати тематичне оцінювання в до- та післякарантинний період і 4 види контрольних робіт, проведених у кінці семестру. Річна оцінка виставляється на основі двох семестрових.

МАТЕМАТИКА

1. З метою виконання освітніх програм та забезпечення організації освітнього процесу використовувати інструменти онлайн-спілкування та електронні ресурси і веб-сервіси.

2. З метою спрощення створення, поширення і класифікації завдань без паперовим способом використовувати безкоштовний сервіс Google Classroom, Google форми, Олайн Тест Тредера. Для організації співпраці у робочому середовищі, ефективного спілкування, можливості обміну особистими напрацюваннями використовувати освітні платформи: Edmodo та Microsoft Teams.

3. Проводити уроки через Skype, Zoom; підготовку завдань та самостійне опрацювання через платформи Kahoot, Quizizz, IDroo, Miro та інші. демонстрації, проведенні наочних дослідів,

Веб-ресурси УЦОЯО <http://testportal.gov.ua/>, ЛРЦОЯО <https://lv.testportal.gov.ua/> та платформах iLearn (школярі) <https://ilearn.org.ua/>, <https://studway.com.ua/ilearn/> та інших.

Освітні джерела:

iLearn (<https://ilearn.org.ua/courses/preview/7>) – курс «Математика просто».
<https://gioschool.com/> - платформа з уроками, завданнями, тестами та перевіреними репетиторами
<https://learning.ua/matematyka/> - інтерактивні завдання повністю покривають навчальну програму Міністерства освіти і науки України, а також міжнародні освітні стандарти з математики Common Core.

Варіанти тестування:

- [ЗНО онлайн](#)
- [Підготовка до ЗНО \(за темами, всі предмети\)](#)
- [Підготовка до ЗНО \(дистанційні курси, тести, ІКТ\).](#)
- [Онлайн-тестування «Тесторіум»](#) – тестування ЗНО
- [Онлайн-тестування «Майстер-тест»](#)
- [Підготовка до ЗНО](#)
- [MyTest \(редактор_приклад\)](#)
- [7 платформ для створення тестів](#)

- [ДПА з математики](#)
- [Тестові платформи](#)
- [OnlineTest Pad](#) – конструктор тестів, опитувань, логічних завдань

ФІЗИКА

1. В умовах карантину доцільно проводити уроки через Skype, Zoom, індивідуальні консультації з учнями, підготовку завдань та самостійне опрацювання через платформи Kahoot, Quizizz, IDroo, Miro та інші.

2. З метою спрощення створення, поширення і класифікації завдань без паперовим способом використовувати безкоштовний сервіс Google Classroom, Google форми. Для організації співпраці у робочому середовищі, ефективного спілкування, можливості обміну особистими напрацюваннями використовувати освітні платформи: Edmodo та Microsoft Teams

Ресурси:

Дистанційна підтримка освіти школярів «Отримання знань»

Дистанційна підтримка традиційного навчання. Створення вчителями власних курсів, уроків, розміщення навчальних матеріалів, презентацій, проходження учнями дистанційного навчання, збір статистики, перевірка знань, підготовка до зовнішнього незалежного оцінювання.

Посилання на ресурс: <https://disted.edu.vn.ua/>

Сайт «ФІЗИКА НОВА» містить розробки уроків (конспекти, презентації, контрольні роботи, самостійні роботи, лабораторні роботи, демонстрації, відео), фізичні диктанти, тренажери формул, таблиці з пропусками.

Посилання на ресурс: <https://www.fizikanova.com.ua/>

Сайт «Фізика в школі»

Ресурс містить електронні версії уроків для 7-11 класів до підручників видавництва «Ранок» (авторів Бар'яхтар В. Г., Довгий С.О., Божинова Ф. Я, Кірюхіна О. А.)

Посилання на ресурс: <https://sites.google.com/site/alg8school19/>

Інтернет-ресурси «Фізика»

Підбірка різноманітних інтернет-сайтів, авторські блоги/сайти, вікі-статті, відеоролики, що стосуються предмету «Фізика»

Посилання на ресурс: http://zw.ciit.zp.ua/index.php/Інтернет-ресурси_Фізика

Веб-ресурси УЦОЯО <http://testportal.gov.ua/>, ЛРЦОЯО <https://lv.testportal.gov.ua/> .

Варіанти тестування:

- [Підготовка до ЗНО \(за темами, всі предмети\)](#)
- [Онлайн-тестування «Тесторіум»](#) – тестування ЗНО
- [Підготовка до ЗНО](#)
- [MyTest \(редактор _приклад\)](#)
- [7 платформ для створення тестів](#)
- [OnlineTest Pad](#) – конструктор тестів, опитувань, логічних завдань.

ПРЕДМЕТИ ОСВІТНЬОХ ГАЛУЗІ «МИСТЕЦТВО»

Освітня галузь «Мистецтво» вміщує три предмети: «Музичне мистецтво» (5-7 кл.), «Образотворче мистецтво» (5-7 кл), інтегрований курс «Мистецтво» (5-9 кл., 10-11 кл (за умови вибору).

З даних предметів не передбачено проведення підсумкових контрольних робіт, тому **оцінка за II семестр** виставляється за результатами поточного оцінювання у періоди з 12.01.2020 р. по 12.03.2020 р. (очна форма навчання) і з 13.03.2020р. по 29.05.2020 р. (навчання з використанням технологій дистанційного навчання). При цьому кількість робіт, які підлягають поточному оцінюванню та передбачають фіксацію оцінки у класному журналі, варто оптимізувати з метою уникнення перевантаження учнів.

Учні, які з об'єктивних причин не мають поточного оцінювання або мають недостатнє накопичення оцінок у період з 13.03.2020 р. можуть бути оцінені за результатами тематичної контрольної роботи (за останні 1-2 теми). Тематична контрольна робота проводиться у синхронному або асинхронному режимі, при цьому варто зауважити, що синхронний режим забезпечує більш об'єктивне оцінювання, але вимагає відповідного технічного забезпечення у всіх учнів та вчителя. Тематичні контрольні роботи у формі тестів можуть створюватися вчителем та виконуватися учнями на одній з платформ дистанційного навчання. З інструментарієм для тематичного тестування додатково можна ознайомитися за посиланнями:

СТВОРЕННЯ ТЕСТУ в гул-формі (тривалість відеоматеріалу - 12 хв)

https://www.youtube.com/watch?v=Eu84e2xFs_I

ТЕСТУВАННЯ І ОЦІНЮВАННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ форм Гугл (тривалість відеоінструкції - 7хв)

<https://www.youtube.com/watch?v=vK8Gv4nSuYc>

ЯК СТВОРИТИ ТА ВІДРЕДАГУВАТИ ТЕСТ від проекту «НаУрок» (тривалість - 8 хв)

<https://www.youtube.com/watch?v=MtQHZTwuoHg>

ЯК ЗАДАВАТИ ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ В онлайн-тестах «НаУрок» (тривалість - 9хв)

<https://www.youtube.com/watch?v=oV8VNo8e7N0&t=368s>

КОНСТРУКТОР ТЕСТІВ на «Всеосвіті» (тривалість - 4 хв)

<https://vseosvita.ua/news/konstruktor-testiv-pereviriaty-znannia-shkoliariv-stalo-prostishe-4640.html>

ЗРОБІТЬ ПЕРЕВІРКУ ЗНАНЬ ІЗ ТЕСТАМИ на «Всеосвіті» (тривалість - 5 хв)

<https://www.youtube.com/watch?v=XXadQz2bNMU>

Testmoz - генератор тестів (презентація)

https://docs.google.com/presentation/d/1g44WPszCzNSF_-DUTFExu2oz5KS0XpjRCzyhN_NHB2Q/edit#slide=id.g126a14e4d6_0_52

Річна оцінка виставляється з урахуванням результатів оцінювання за I та II семестри навчального року. Нагадуємо, що система оцінювання результатів навчання з освітньої галузі «Мистецтво» ґрунтується на позитивному ставленні до кожного учня. Саме тому індивідуальний і диференційований підходи до оцінювання мають надзвичайно важливе значення. При річному оцінюванні радимо схилитися до динаміки зростання рівня навчальних досягнень учнів 7 класів. Акцентування на оцінюванні учнів 7 класів зумовлено тим, що річні оцінки з предметів «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» будуть внесені у документи про здобуття базової середньої освіти.

У класному журналі **семестрова оцінка** виставляється без дати в колонку з надписом «II семестр». Ця оцінка може підлягати коригуванню (протягом 3 днів).

Скоригована оцінка виставляється без дати у колонку з надписом «Скоригована» (колонка відводиться обов'язково).

Річна оцінка оформлюється в колонку з надписом «Річна» без зазначення дати, але не раніше, ніж через 3 дні після виставлення оцінки за II семестр.

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ТА «ЗАХИСТ ВІТЧИЗНИ»

При організації дистанційного навчання з фізичної культури та «Захисту Вітчизни» підсумкова оцінка **за II семестр** виставляється з урахуванням результатів тематичного оцінювання, поточних оцінок, отриманих учнями до початку карантину та під час його. Під час карантину оцінку можна виставляти за виконання тестових робіт з кожного модуля, за виконання створених колажів, ранкову зарядку.

У журналах, де прописується зміст уроку, не повинно бути запису **оцінювання навчального нормативу** та його оцінювання в період карантину.

Оцінювання предмета «Захист Вітчизни» здійснювати так, як і фізкультуру, але в **розділі польові збори** прописувати в журналах, як заплановано в календарних плануваннях, а оцінювати записом не оцінкою, а «зараховано».

Річна оцінка виставляється з урахуванням результатів оцінювання за I та II семестри навчального року.

У класному журналі семестрова оцінка виставляється без дати в колонку з надписом «II семестр». Ця оцінка може підлягати коригуванню. Скоригована оцінка виставляється без дати у колонку з надписом «Скоригована» (колонка відводиться обов'язково).

Річна оцінка оформлюється в колонку з надписом «Річна» без зазначення дати.

Завідувач ММК

І. ГОРОБЧЕНКО